

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ
Философия

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

04.03.01 Химия

Направленность (профиль)

04.03.01.32 Физическая химия

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ канд. филос. наук, Доцент, Излученко Татьяна Владимировна

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

способствовать овладению универсальными компетенциями обучающимися при развитии навыков критического анализа; поиска, обработки и предоставления информации; самоорганизации и работы в коллективе; применения философских и общенаучных методов познания, научно-исследовательских принципов для решения проблем будущей профессиональной деятельности. Сформировать представления о специфике профессиональной деятельности в современном обществе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1) Сформировать у обучающихся представления об общенаучной картине мира, о концепциях техники, её онтологических, гносеологических и методологических аспектах на основе исторического развития философской мысли, а также о межкультурном многообразии общества;

2) Научить обучающихся анализировать информацию, осуществлять поиск и обработку необходимых данных для научно-технического обоснования исследовательской деятельности в своей области. Развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать определённую позицию на основе научных данных;

3) Развить навыки интерпретации проблем современности, различных социальных процессов и явлений посредством философских положений и категорий, определения тенденций общественного развития и личностного роста;

4) Выработать способность на основе философского анализа разрабатывать методологию решения научно-исследовательских проблем в контексте деятельности в своей области

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	
ОПК-6.1: Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке	основные критерии подготовки научного доклада основные принципы, нормы создания научного доклада, его структуру направления, проблемы, теории и концепции принятые в профессиональном научном сообществе применять критерии научного исследования при подготовке доклада осуществлять поиск, анализ информации, структурировать материал и аргументировано излагать свою позицию использовать принципы, нормы и правила, принятые

	<p>в профессиональном сообществе, для предоставления своих результатов</p> <p>навыками анализа информации, аргументации своей позиции по заданной тематике</p> <p>навыками анализа информации, аргументации своей позиции по заданной тематике при публичном выступлении</p> <p>навыками анализа информации, аргументации своей позиции по заданной тематике в области химии</p>
<p>ОПК-6.2: Представляет информацию химического содержания с учетом требований библиографической культуры</p>	<p>основные критерии подготовки научного доклада</p> <p>основные критерии поиска информации при подготовке научного доклада, создание его структуры</p> <p>основные критерии подготовки научного доклада, принципы структурирования и презентации</p> <p>использовать основные критерии подготовки научного доклада</p> <p>применять основные критерии поиска информации при подготовке научного доклада, создание его структуры</p> <p>применять основные критерии подготовки научного доклада, принципы структурирования и презентации</p> <p>навыками анализа информации, аргументации своей позиции по заданной тематике</p> <p>навыками анализа информации, аргументации своей позиции по заданной тематике при презентации своего доклада</p> <p>навыками анализа информации, аргументации своей позиции по заданной тематике при публичном выступлении в химической области</p>
<p>ОПК-6.3: Представляет результаты работы в виде тезисов доклада на русском и/или английском языке в соответствии с нормами и правилами, принятыми в химическом сообществе</p>	<p>направления, проблемы, теории и концепции принятые в профессиональном научном сообществе, в частности в химическом сообществе</p> <p>направления, проблемы, теории и концепции принятые в профессиональном научном сообществе, в частности в химическом сообществе</p> <p>направления, проблемы, теории и концепции принятые в профессиональном научном сообществе, в частности в химическом сообществе</p> <p>использовать основные принципы создания презентации</p> <p>использовать нормы и принятые традиции создания презентации и предоставления своих результатов</p> <p>использовать принципы, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для предоставления своих результатов в химическом сообществе</p>

ОПК-6.4: Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском	направления, принятые в профессиональном научном сообществе, в частности в химическом сообществе
и/или английском языках	<p>направления, проблемы, принятые в профессиональном научном сообществе, в частности в химическом сообществе</p> <p>направления, проблемы, теории и концепции принятые в профессиональном научном сообществе, в частности в химическом сообществе</p> <p>использовать принципы, нормы и правила, принятые создания презентации</p> <p>использовать принципы, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для предоставления своих результатов</p> <p>использовать принципы, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для предоставления своих результатов в виде презентации</p>
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>основы анализа информации</p> <p>критерии достоверности информации</p> <p>базовые составляющие анализируемой задачи</p> <p>использовать теоретических анализ для поиска необходимой информации</p> <p>применять критерии достоверности информации</p> <p>выявлять и характеризовать базовые составляющие анализируемой задачи</p> <p>навыками теоретического анализа информации</p> <p>навыками применения критериев достоверности к информации в химической области</p> <p>навыками характеристики базовых составляющих анализируемой задачи</p>

<p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>методы системного подхода и критического анализа; методологию исследования методы системного подхода и критического анализа; классификацию методов методы системного подхода и критического анализа, позволяющие ранжировать информацию в химической области</p> <p>применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации в</p>
	<p>химической области</p> <p>навыками создания методологии решения проблем на основе системного подхода и критического анализа</p> <p>навыками создания методологии решения проблем на основе системного подхода и критического анализа</p> <p>навыками создания методологии решения проблем на основе системного подхода и критического анализа</p>

<p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>основные принципы поиска и анализа информации в различных источниках критерии оценки достоверности информации, оценки баз данных составление методологии с учетом поиска и анализа информации применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации применительно к химической области навыками применения философских методов, системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, навыками применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать</p>
	<p>конкретные решения для ее реализации навыками применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации применительно к химической области</p>

<p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>методы системного подхода и критического анализа; методы системного подхода и критического анализа; методы интерпретации, формулирования умозаключений</p> <p>методы системного подхода и критического анализа; формирование методологии исследования на основе научных принципов и методов использовать системный подход и критический анализ применительно к предмету своего исследования;</p> <p>применять методы системного подхода и критического анализа; методы интерпретации, формулирования умозаключений</p> <p>применять методы системного подхода и критического анализа; формирование методологии исследования на основе научных принципов и методов</p> <p>навыками применения системного подхода и критического анализа;</p> <p>навыками использования системного подхода и критического анализа; методы интерпретации,</p>
	<p>формулирования умозаключений</p> <p>навыками методы системного подхода и критического анализа; формирование методологии исследования на основе научных принципов и методов</p>

<p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>методы системного подхода и критического анализа методы системного подхода и критического анализа; принципы разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций методы системного подхода и критического анализа; принципы разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций и варианты решения поставленных задач на основе научных методов использовать методы системного подхода и критического анализа применять методы системного подхода и критического анализа; принципы разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций применять методы системного подхода и критического анализа; принципы разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций и варианты решения поставленных задач на основе научных методов навыки методы системного подхода и критического анализа навыками методы системного подхода и критического анализа; принципы разработки</p>
	<p>стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций навыками методы системного подхода и критического анализа; принципы разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций и варианты решения поставленных задач на основе научных методов</p>
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	

<p>УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>особенности межкультурного разнообразия, особенности межкультурного разнообразия, технологии эффективного межкультурного взаимодействия особенности межкультурного разнообразия, технологии эффективного межкультурного взаимодействия и способы разрешения конфликтов толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и разрешать межкультурные</p>
	<p>конфликты в коллективе навыками и методами навыками эффективного межкультурного взаимодействия навыками и методами навыками эффективного межкультурного взаимодействия и регулирования конфликтов навыками и методами навыками эффективного межкультурного взаимодействия и разрешение межкультурных и межнациональных конфликтов</p>

<p>УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>особенности межкультурного разнообразия особенности межкультурного разнообразия, технологии эффективного межкультурного взаимодействия особенности межкультурного разнообразия, технологии эффективного межкультурного взаимодействия и способы разрешения межкультурных противоречий толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия навыками и методами навыками эффективного межкультурного взаимодействия навыками и методами навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>
	<p>навыками и методами навыками эффективного межкультурного взаимодействия и способами разрешения межкультурных, межнациональных конфликтов</p>
<p>УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>навыками и методами навыками эффективного межкультурного взаимодействия навыками и методами навыками эффективного межкультурного взаимодействия и организации совместной работы навыками и методами навыками эффективного межкультурного взаимодействия и моделями организации совместной работы с учетом национальных, культурных и религиозных различий</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=21563>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Историко-философское введение									
	1. Философия, ее предмет и место в культуре	2							
	2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2							
	3. Генезис и предмет философского знания. Исторические типы философии.			2					
	4. Философия Древней Греции.			2					
	5. Западная философия VI-XVI вв.			2					
	6. Западная философия XVII-XIX века			2					
	7. Философия второй половины XIX в. - начала XX в.			2					
	8. Модуль 1							20	
2. Модуль 2. Онтология и теория познания									
	1. Философская онтология	2							
	2. Бытие. Структура бытия			2					
	3. Теория познания	2							

4. Проблема жизни и сознания в философии и науке			2					
5. Проблемы познания в философии			2					
6. Многообразие форм познания. Истина. Мемы			2					
7. Модуль 2							6	
3. Модуль 3. Философия и методология науки								
1. Философия и методология науки	2							
2. Философия о науке. Роль научного познания в развитии общества			2					
3. Философия и методология науки			2					
4. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	2							
5. Философские проблемы естествознания (химии)			2					
6. Модуль 3							12	
4. Модуль 4. Антропология и социальная философия								
1. Философская антропология	2							
2. Проблема человека в философии XIX –XXI вв.			4					
3. Смысл жизни. Человек			2					
4. Социальная философия	2							
5. Предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система			2					
6. Политическая организация общества. Культура и цивилизация			2					
7. Философия истории	2							
8. Философия истории			2					
9. Модуль 4							16	
Всего	18		36				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Миронов В. В. Философия: Учебник(Москва: ООО "Юридическое издательство Норма").
2. Габриелян О. А., Кальной И. И. Философия истории_2-е изд., перераб. и доп.(Москва: Вузовский учебник).
3. Климович А. В., Степанович В. А. Философия: Учебное пособие (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
4. Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
5. Козлова О. В. Философия(Москва: ФЛИНТА).
6. Черепанов С.К. Философия и методология научного знания: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...01.04.01.01 Комплексный анализ, 01.04.01.02 Алгебра, логика и дискретная математика, 01.04.02.01 Математическое моделирование, 01.04.02.03 Математическая физика, 01.04.02.06 Прикладная математика и информатика в гуманитарных и социально-экономических науках, 02.04.01.01 Математическое и компьютерное моделирование, 02.04.01.02 Вычислительная математика](Красноярск: СФУ).
7. Излученко Т.В. Философия: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...15.03.04.01 Автоматизация технологических процессов и производств (в металлургии), 20.03.01.01 Безопасность жизнедеятельности в техносфере, 22.03.01.02 Физико-химия материалов и процессов, 22.03.02 Металлургия](Красноярск: СФУ).
8. Сергиенко Р.А. История и философия науки, техники и производства: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...22.03.02.11 Металлургия CDIO](Красноярск: СФУ).
9. Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие(Москва: Издательский дом "Альфа-М").
10. Крапивенский С. Э. Социальная философия: учебник для вузов(М.: ВЛАДОС).
11. Завьялова Л. П., Коловская А. Ю., Круглова И. Н., Кудашов В. И., Кузьмина Е. Н., Леопа А. В., Ростовцева Т. А., Рычкова Л. П., Устюгов В. А., Уткина М. М. Человек. Наука. Ценности: коллективная монография (Красноярск: СФУ).
12. Коловская А.Ю. Философия: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...06.03.01.07 Биофизика, 06.03.01.08 Биохимия, 06.03.01.10 Биоэкология, 06.03.01.11 Биоинженерия и биотехнология] (Красноярск: СФУ).
13. Завьялова Л.П. Философия: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...54.03.01 Дизайн](Красноярск: СФУ).
14. Никифоров А. Л. Философия для любознательных(Москва: КноРус).
15. Петрушенко Л. А. Мифология, философия и немножко теории систем:

- Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
16. Канке В. А. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь: словарь(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
 17. Излученко Т. В. Философия. Задания и тесты: учебно-методическое пособие [для студентов Гуманитарного института](Красноярск: СФУ).
 18. Канке В. А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: Словарь(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ПО, необходимое преподавателю, включает в себя:
2. регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной),
3. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
4. возможно использование системы Антиплагиат.
5. ПО, необходимое обучающемуся, включает в себя:
6. регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
7. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной).
8. возможно использование системы Антиплагиат.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Базы данных Интегрум: <http://www.integrumworld.com/rus/services.html>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Ресурсы международной базы. – URL: <http://www.scopus.com/>
4. Ресурсы международной базы. – URL: <https://link.springer.com/>
5. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
6. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории должны быть оснащены современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и иметь выход в Интернет, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами.

Помещения для проведения семинарских занятий должны иметь мультимедийное оборудование, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами, учебную мебель трансформенного типа.

Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.

Наглядные пособия:

- а) демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы, видеофрагменты);
- б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии фрагментов первоисточников);
- в) электронные презентации.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

10.1 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Выносные компьютерные кнопки.

Адаптированные джойстики.

Адаптированная клавиатура для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специализированная мебель: регулируемые по высоте столы, столы с микролифтом на электроприводе с регулируемой по ширине столешницей, специальные стулья.

10.2 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями слуха

Радиоклассы и аудиоклассы с беспроводным оборудованием.

FM-системы с цифровой обработкой сигнала – передатчики для преподавателя и приемники с индукционной петлей для студентов.

Индивидуальные усилители звука.

Информационные индукционные системы для слабослышащих.

Системы свободного звукового поля.

Сурдотехническая аудитория. радиокласс "Сонет-Р" (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

10.3 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями зрения

Специализированного ПО для работы с компьютером, а также соответствующих периферийных устройств (поддержка брайлевого ввода/вывода, качественный речевой синтезатор, возможность экранного увеличения).

Портативный дисплей Брайля.

Принтеры Брайля.

Инновационные сканеры, которые распознают текст на страницах учебников (книг, журналов) и озвучивают его.

Видеоувеличители: ручная электронная лупа, дистанционный видеоувеличитель.

Специализированные письменные принадлежности для людей с нарушением зрения.

Наличие и подготовка компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

Тифлотехническая аудитория. тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы, экранные лупы.

Читающая машина Pearl, рабочее место для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированное рабочее место (компьютерный роллер и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой)